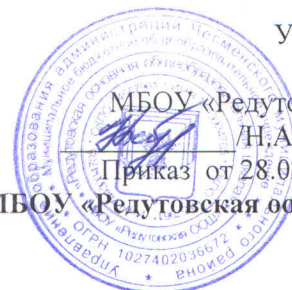


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕДУТОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

457226 Челябинская область Чесменский район с. Редутово ул. Гагарина 27
Тел. 8(351 69)59046 e-mail: redut-school@mail.ru ИНН 7443004705 КПП 745801001
ОКАТО 75259842001, ОКТМО 75659442 р/с 40102810645370000062, БИК 017501500



Утверждено :
Директор
МБОУ «Редутовская оош»
Н.А.Хусаинова/
Приказ от 28.02.2021. №17

ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ МБОУ «Редутовская оош»

Дорожная карта профориентационной работы МБОУ «Редутовская оош» разработана на основании:

1. Конвенции о правах ребенка;
2. Конституции Российской Федерации (статьи 37 и 42);
3. Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федерального закона от 03.06.2009 №101-ФЗ "О ратификации Европейской социальной хартии (пересмотренной) от 3 мая 1996 год (статья 1);
5. Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации". Постановление Минтрудсоцразвития России от 27.09.1996 г. № 1;
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
7. «Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года».

Цель профориентационной работы: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи профориентационной работы:

1. получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
2. обеспечение диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, учебных курсах и в воспитательной работе;
3. способствование проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.

Аспекты и этапы реализации дорожной карты: Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого- педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда). Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы:

Этапы	Цель	Педагогические задачи
Этап актуализации проблемы выбора профессии (1-4 классы).	Сформировать первоначальное представление о мире труда, познакомить с наиболее доступными профессиями.	- Первоначальное ознакомление с миром профессий, знакомство с наиболее доступными из них. - Формирование склонностей

		способностей и интереса к профессиональной деятельности. Этап формирования профессиональной направленности.
Этап формирования профессиональной направленности.(5-7 классы)	Сформировать общественно значимые мотивы выбора профессии и осознанный интерес к проблеме выбора профессии.	- Целенаправленное знакомство с профессиями, ознакомление с потребностями региона в кадрах. - Выявление и развитие профессиональных интересов. - Формирование общественно значимых мотивов выбора профессии. - Актуализация проблемы самопознания и самовоспитания - Вооружение трудовыми умениями в определенных видах профессионального труда.
Этап формирования профессионального самосознания (8-9 классы).	Подготовить учащихся к осознанному выбору профессии и пути продолжения образования.	. - Продолжение изучения личности ученика с целью корректировки профессиональных намерений и путей продолжения образования - Создание условий для активной пробы сил в различных видах трудовой деятельности, максимально приближенной к профессиональной деятельности

Содержание профориентации в условиях непрерывного образования.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

Вопросы профориентации прослеживаются в плане каждого классного руководителя и отдельных темах учителей- предметников.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности учащихся 7-9 классов. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и учащимися проводят классные руководители.

Основные формы работы.

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

№ п/п	Форма работы	Краткое описание
	Профпросвещение	Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через уроки труда, организацию кружков и т.д.
	Профинформация	Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям -с образовательными учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования
	Профконсультация	Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии

Направления работы

Организационно-методическая деятельность:

- } работа координаторов по профориентационной работе с учащимися;
- } методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

Работа с учащимися:

- } комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по

- анированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.
- проектные работы

Работа с родителями:

- проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);
- лектории для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению

Критерии	Показатели
Когнитивный	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств. 2. Владение способами самодиагностики и саморазвития. 3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями. 4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.
Мотивационно - ценностный	1. Заинтересованность в получении знаний. 2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. 3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности. 4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями. 5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и
Деятельностно- практический	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей. 2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.

Оценка эффективности профориентационной работы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

1. достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требования профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;
2. потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;
3. уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-9 классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;
4. степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально

жные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

5. наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

1. индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
2. направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

План мероприятий профориентационной работы МБОУ «Редутовская оош»

	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организационная работа в школе			
1.	Изучение нормативно-правовых документов. Разработка плана профориентационной работы в школе на текущий учебный год.	Август- сентябрь	Администрация школы
2	Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся	Август- сентябрь	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники
3	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9,	Август- сентябрь	заместитель директора по УВР
4	Определение перечня тем в рабочих программах по предметам, для учащихся	Август	Администрация школы, учителя- предметники
5	Отбор литературы из фонда библиотеки по профориентации и трудовому обучению	В течение года	Инспектор по кадрам
6	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	В течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя предметники
Работа с педагогическими кадрами			
7	Провести заседания методических советов по темам: «Методика профориентационной работы в различных возрастных группах», «Методические основы профориентации во внеклассной работе и в урочной работе»	октябрь декабрь	Администрация школы, учителя- предметники
8	Оказание помощи в разработке воспитательных мероприятий	В течение года	заместитель директора по УВР Ответственный за профориентационную работу
Работа с родителями			
9	Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися	ноябрь	классные руководители
10	Организовать встречи обучающихся с их родителями - представителями различных профессий.	В течение года	Учителя- предметники

	Родительское собрание для родителей обучающихся 7-9 классов «Помощь родителям в выборе профессии»	В течение года	Классные руковод
12	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации	В течение года	классные руководители, ответственный за профориентационную работу
Работа с учащимися			
13	Участие обучающихся в открытых уроках, которые будут проводиться в режиме интернет-трансляции на портале «ПроеКТОриЯ»(http://proektoria.online/)	Сентябрь- декабрь	Учитель информатики, ответственный за профориентационную работу
14	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности	В течении года	классные руководители, ответственный за профориентационную работу
15	Тренинговые занятия для детей 9-го класса по профориентации.	В течении года	Классные руководители
16	Профориентации через учебные предметы	В течении года	Учителя -предметники